

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района Алтайского края
МБОУ "Устьянская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Полох Т.П. *Т.П. Полох*
Протокол № *58*
от *08.08.22*

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Куприенко Н.М. *Н.М. Куприенко*
Приказ № *54*
от *29.08.22*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2254953)

учебного предмета
«Физическая культура»
для 5 класса основного общего образования
на **2022-2023** учебный год

Составитель: **Дыбинский Сергей Леонидович**
учитель физической культуры

с.Устьянка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Знакомство с историей древних Олимпийских игр | 1 | | | | характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=WAX97LbQfYI |
| 1.2. | Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека | 2 | | | | описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют их значение для здоровья человека; утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |

| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---------------|---|--|
| 2.1. | Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели | 1 | | | | знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»; | Устный опрос; | | |
| 2.2. | Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника | 1 | | | | знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения; | Устный опрос; | | |
| 2.3. | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 | | | | устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения).; | Устный опрос; | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | | | | | |
| 3.1. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике | 1 | | | | знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых | Устный опрос; | https://www.youtube.com/channel/UCZq14y4m3wP98 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|------------|
| | безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой | | | | | упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой; | | Qj5tiKXfjA |
| 3.2. | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции | 1 | | | | закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; | Устный опрос; | |
| 3.3. | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции | 1 | | | | разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.; | Устный опрос; | |
| 3.4. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и способами их использования для развития скоростно-силовых способностей | 1 | | | | закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; | Устный опрос; | |
| 3.5. | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | | | | знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и способами их использования для развития скоростно-силовых способностей; | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|---|
| 3.6. | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке | 2 | | | | совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте толчком двумя ногами в группировке);; | Устный опрос; | |
| 3.7. | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке | 2 | | | | разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации;; | Устный опрос; | |
| 3.8. | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно» | 2 | | | | выполняют кувырок вперёд ноги «скрестно» по фазам и в полной координации;; | Устный опрос; | |
| 3.9. | Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках | 2 | | | | определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;; | Устный опрос; | |
| 3.10 | Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах | 1 | | | | контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися сравнивают её с образцом и | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=_EwwCQydWtc |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | | | | <p>выявляют возможные ошибки; предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> | | |
| 3.11 | Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке | 1 | | | | <p>разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;;</p> | Устный опрос; | |
| 3.12 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол | 1 | | | | <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;;</p> | Устный опрос; | |
| 3.13 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди | 3 | | | | <p>закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);;</p> | Устный опрос; | |
| 3.14 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 3 | | | | <p>рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы</p> | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|--|
| | | | | | | движения и технические особенности их выполнения; | | |
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча | 3 | | | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; | Устный опрос; | |
| 3.16 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 2 | | | | закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом; | Устный опрос; | |
| 3.17 | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости | 1 | | | | знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости»; | Устный опрос; | |
| 3.18 | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания | 1 | | | | закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|---------------|--|
| | | | | | | месте и при передвижении по учебной дистанции; | | |
| 3.19 | Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 1 | | | | разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку; | Устный опрос; | |
| 3.20 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе | 3 | | | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения; | Устный опрос; | |
| 3.21 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол | 1 | | | | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол; | Устный опрос; | |
| 3.22 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу | 3 | | | | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|---------------|--|
| 3.33 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху | 3 | | | | закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);; | Устный опрос; | |
| 3.34 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу | 2 | | | | закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.; | Устный опрос; | |
| 3.35 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол | 1 | | | | рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; | Устный опрос; | |
| 3.36 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы | 2 | | | | закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ; | Устный опрос; | |
| 3.37 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча | 3 | | | | закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|----------------|---|
| | | | | | | направления движения.; | | |
| 3.38 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров | 2 | | | | разучивают технику обводки учебных конусов.; | Устный опрос.; | |
| Итого по разделу | | 50 | | | | | | |
| Раздел 4. СПОРТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 12 | | 5 | | демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.; | Зачет.; | https://www.youtube.com/channel/UCZq14y4m3wP98Qj5tiKXfjA |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 5 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Миф о зарождении олимпийских игр | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Правила подготовки мест для самостоятельных занятий физическими упражнениями | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Правила подбора упражнений и физической нагрузки для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Техника бега на длинные дистанции | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Техника выполнения высокого старта при беге на длинные дистанции | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции | 1 | | | | Устный опрос; |
| 7. | Метание малого мяча в неподвижную мишень | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Оценивание индивидуального физического развития с помощью стандартных возрастных показателей | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|------------------|
| 10. | Комплекс упражнений на формирование навыка правильной осанки | 1 | | | | Устный опрос; |
| 11. | Правила проведения занятий по профилактике и исправлению индивидуальной формы осанки | 1 | | | | Устный опрос; |
| 12. | Комплекс физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию гибкости | 1 | | | | Устный опрос; |
| 13. | Кувырок вперёд в группировке | 1 | | | | Устный опрос; |
| 14. | Совершенствование техники кувырка вперед в группировке | 1 | | | | Устный опрос; |
| 15. | Техника выполнения кувырка вперед ноги скрестно | 1 | | | | Устный опрос; |
| 16. | Способ самостоятельного обучения кувырку вперед ноги скрестно | 1 | | | | Устный опрос; |
| 17. | Совершенствование техники кувырка назад в группировке | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Техника выполнения кувырка назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | | | | Устный опрос; |
| 19. | Подводящие упражнения для самостоятельного обучения кувырку назад из стойки на лопатках в полушпагат | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Способы самостоятельного разучивания переворота туловища назад на гимнастической перекладине из вися сзади. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|------------------|
| 21. | Лазанье и перелезание на гимнастической стенке | 1 | | | | Устный опрос; |
| 22. | Расхождение на гимнастической скамейке в парах | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Комплекс упражнений зрительной гимнастики | 1 | | | | Устный опрос; |
| 24. | Проект «История возникновения игры баскетбол» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Совершенствование техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди | 1 | | | | Устный опрос; |
| 26. | Способы самостоятельного совершенствования техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди | 1 | | | | Устный опрос; |
| 27. | Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Подводящие упражнения для самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места | 1 | | | | Устный опрос; |
| 29. | Способы самостоятельного совершенствования техники ведения баскетбольного мяча | 1 | | | | Устный опрос; |
| 30. | Техника приема баскетбольного мяча во время передвижения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники приема баскетбольного мяча во | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|------------------|
| | время передвижения | | | | | |
| 32. | Техника передачи баскетбольного во время его ведения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи баскетбольного во время его ведения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Техника выполнения попеременного двушажного лыжного хода | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания попеременного двушажноголыжного хода | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Техника передвижения с равномерной скоростью попеременным двушажным лыжным ходом | 1 | | | | Устный опрос; |
| 37. | Совершенствование техники подъема на лыжах способом «лесенка» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 38. | Техника подъёма на лыжах способом «ёлочка» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 39. | Проект «История возникновения игры волейбол» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Совершенствование техники выполнения прямой нижней подачи в волейболе | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Подводящие упражнения для совершенствования техники приема и передачи мяча снизу в волейболе | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------|
| 42. | Техника приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Подготовительные упражнения для освоения техники приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Способы самостоятельного освоения приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Способы самостоятельного освоения приема и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Техника передачи волейбольного мяча сверху двумя руками через сетку | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Техника передачи волейбольного мяча сверху двумя руками через сетку | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху | 1 | | | | Устный опрос; |
| 49. | Проект «История возникновения игры футбол» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Совершенствование техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Способы самостоятельного совершенствования техники ведения футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Совершенствование техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|------------------|
| | стопы | | | | | |
| 53. | Способы самостоятельного совершенствования техники удара по неподвижному мячу с разбега, внутренней стороной стопы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 54. | Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 55. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 56. | Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Техника остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 58. | Способы самостоятельного освоения техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы во время передвижения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | Техника метания малого мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | | | | Устный опрос; |
| 60. | Подготовительные упражнения для самостоятельного обучения метанию теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | | | | Устный опрос; |
| 61. | Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|-----------------|
| 62. | Способы самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча на дальность с трех шагов разбега | 1 | | | | Устный опрос |
| 63. | Содержание требований Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | | | | Устный опрос |
| 64. | Выполнение Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | | | | Зачет |
| 65. | Выполнение Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | | | | Зачет |
| 66. | Выполнение Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | | | | Зачет |
| 67. | Выполнение Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | | | | Зачет |
| 68. | Выполнение Комплекса ГТО 3-й ступени | 1 | | | | Зачет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 5 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Н. Коданева

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ ШКОЛЫ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=WAX97LbQfYI>

<https://www.youtube.com/channel/UCZq14y4m3wP98Qj5tiKXfjA>

https://www.youtube.com/watch?v=_EwwCQydWtc

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

спортивный инвентарь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
